МБОУ Конзаводская СОШ №2

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.03.2018 № 157 "О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области" было организовано проведение проверочных работ в рамках ВПР по математике (4 кл., 5 кл., 6 кл.), русскому языку (4 кл., 5 кл., 6 кл.), окружающему миру (4 кл.), обществознанию (6 кл.), биологии (5 кл., 6 кл., 11 кл.), истории (5 кл., 6 кл.), географии (6 кл.) в МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

Дата проведения 17-20 апреля 2018 года

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

В классе 9 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли: - 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 35минимальный – 9.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во участников | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успевае-  мость |
| 4 | 9 | 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 56% | 89% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Диктант | | | | | Проверочная работа | | | | | | | | | | | |  |  |
| *номер задания:* | №1 | | № 2 | № 3 | | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | № 11 | № 12 | № 13 | № 14 | № 15 |  |  |
| Кол-во справив  шихся | 7 | 9 | 7 | 6 | 8 | 9 | 9 | 5 | 8 | 8 | 3 | 2 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 |  |  |
| % | 78  % | 100  % | 78  % | 67  % | 89  % | 84  % | 100  % | 56  % | 89  % | 89  % | 33  % | 22  % | 78  % | 78  % | 78  % | 78  % | 44  % |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 7 |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 6 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 3 |
| 3(1) | Находить главные члены предложения | 3 |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 4 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 0 |
| 6 | Определять главную мысль текста | 4 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 2  1 - не приступал |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста | 1 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 6 |
| 10 | Подбирать синонимы | 6  1 – неприступал |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 1  1 – не приступал |
| 12  (1) | Распознавать грамматические признаки существительных; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.Находить существительные. | 1  1-не приступал |
| 12  (2) | Проводить морфологический разбор имен существительных | 1  1-не приступал |
| 13  (1) | Распознавать грамматические признаки прилагательных; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | 4  1-не приступал |
| 13  (2) | Проводить морфологический разбор имен прилагательных | 4  1-не приступал |
| 14 | Распознавать грамматические признаки глаголов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1  1-не приступал |
| 15  (1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации данной информации | 5  2-не приступали |
| 15  (2) | Изложить информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 3  3-не приступали |

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта ошибки на:

- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением

-падежные окончания имён существительных

-падежные окончания в прилагательных

- безударные личные окончания глагола

Более успешно выполнены обучающимися задания

- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- задавать вопросы по содержанию текста.

Из 2 части затруднения были с заданиями:

№ 9Определять значение слова по тексту.

№ 10Подбирать синонимы

№15–1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации данной информации

№15–2Изложить информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Наибольшее затруднение вызвало у некоторых обучающихся задание № 15:

ВЫВОД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-Письмо под диктовку.

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотреблении.

-Умение подбирать синонимы.

-Определять значение слова по тексту.

-Находить слова с указанными морфемами.

Анализ ВПР по математике в 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

Дата проведения 24 апреля 2018 года

В классе 9 обучающихся

Работу по математике выполняли: - 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16 минимальный –7

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–12 | 13–18 |

Итоги ВПР по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успевае-  мость |
| 4 | 9 | 9 | 2 | 4 | 3 | - | 67% | 100% |

Таблица выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5(1) | №5(2) | №6(1) | №6(2) | №7 | №8 | №9(1) | №9(2) | №10 | №11 |
| 100% | 67% | 100% | 44% | 89% | 78% | 78% | 33% | 56% | 33% | 67% | 22% | 100% | 0% |

Усвоены умения на высоком уровне:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Овладение основами пространственного воображения.

Не усвоены умения:

Умение изображать геометрические фигуры.

Умение решать текстовые задачи.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать.

Овладение основами пространственного воображения.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

При решении текстовых задачи в три-четыре действия дети испытывали затруднения.

Особую сложность для обучающихся составили задание №8 и № 9–2.

Большинство обучающихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Некоторые умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Однако следует продолжить работу в данном направлении.

Больше внимания необходимо уделять решению нестандартных логических задач.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

Дата проведения 26 апреля 2018 года.

Работу по окружающему миру выполняли 9 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 30 минимальный –9.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

Итоги ВПР по окружающему миру:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – воучастников | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успевае-  мость |
| 4 | 9 | 9 | 22% | 44% | 33% | - | 67% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |
| Номер задания: | | №1 | | № 2 | № 3 | | | № 4 | | № 5 | | | № 6 | | | | | | | | | № 7 | | № 8 | № 9 | | | №10 | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| Кол-во справив  шихся | | 9 | | 7 | 6 | 7 | 4 | 6 | | 8 | | | 4 | | | 5 | | | | 2 | | 1 | 8 | 9 | 8 | 7 | 3 | 7 | 7 | | |  | | |  | | |  | | | |
| % | | 100% | | 78% | 67% | 78% | 44% | 67% | | 89% | | | 44% | | | 56% | | | | 22% | | 11% | 89% | 100% | 89% | 78% | 33% | 7 8 | | | 78 | | | |  | | | |  | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 3–3 обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

№ 6–3 проводить несложные наблюдения в окружаю- щей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

№ 9–3Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения по заданной теме.

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся. Выявлено, что обучающиеся умеют на высоком уровне:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

– знают название региона, в котором живут.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показалибазовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Анализ результатов ВПР

по математике в 6 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 18.04. 2018г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 13 обучающихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0-5 | 6 - 9 | 10-13 | 14-16 |
| Отметки по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Результаты ВПР

на «4» - 6 обучающихся (46 %)

на «3» - 6 обучающихся (46 %)

на «2» - 1 обучающийся (8 %)

Качество знаний – 46 %

Успеваемость – 92 %

Средний балл – 3,4

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Требования ФГОС  *(получит возможность научиться)* | Рез-ты выполне  ния | % вып. заданий |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 12 | 92% |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь., смешанное число | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 12 | 92% |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Решать задачи на нахождение части числа по его части | 1 | 8% |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 10 | 77% |
| 5. | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | *Оценивать размеры реальных размеров мира* | 12 | 92% |
| 6. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (*извлекать, интерпретировать информацию представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)* | 12 | 92% |
| 7. | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | 10 | 77% |
| 8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | Сравнивать рациональные числа *(упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей)* | 9 | 69% |
| 9. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(*выполнять вычисления в том числе с применением приемов рациональных вычислений)* | 7 | 54% |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 7 | 54% |
| 11. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 4 | 31% |
| 12. | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, прямоугольник, треугольник, квадрат, окружность круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры при помощи линейки и от руки | 6 | 46% |
| 13. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 1 | 8% |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

МБОУ Конзаводской СОШ №2

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.03.2018 №157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области» было организовано проведение проверочных работ в рамках ВПР по математике в 5 классе в МБОУ Конзаводской СОШ №2

Дата проведения ВПР в 5 классе по математике: 19.04.2018г

|  |  |
| --- | --- |
| Число обучающихся текущего года | Писавшие работу по математике |
| 21 | 19 |

Оценки: «5» - 1 Средний балл – 3,5

«4» - 8 Качество знаний – 47%

«3» - 9 Уровень обученности - 95%

«2» - 1

Из 19 человек, писавших работу справилось 18 обучающихся – 95 % писавших.

Максимальное количество 20 баллов ни кто не набрал.

12-18 балов набрали 2 обучающиеся – 11 % писавших;

7-11 балов набрали 16 обучающихся – 84 % писавших;

4 – 6 балов набрал 1 человека – 5% писавших

*Структура варианта проверочной работы*

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ  
 Максимальный балл за работу — 20 баллов.   
 Общее время выполнения работы — 60 мин

*Система оценивания отдельных заданий и работы в целом*

Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

 Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.  
 *Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0—6 | 7—10 | 11—14 | 15—20 |

*Характеристика заданий.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания |  | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится/получит возможность научиться | | Средний % выполнения задания обучающимися |
| 1 | проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | | 68% |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | | 53% |
| 3 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | 53% |
| 4 | проверяется умение находить части числа и число по его части | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 53% |
| 5 | контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 100% |
| 6 | проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 11% |
| 7 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 32% |
| 8 | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 0% |
| 9 | проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки | Овладение навыками письменных вычислений | | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 84% |
| 10 | контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 53% |
| 11.1 | проверяется умение извлекать информацию, предоставленную в таблицах, на диаграммах | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 100% |
| 11.2 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 63% |
| 12.1 | направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а так же на проверку навыков геометрических построений | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 53% |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 37% |
| 13 | проверяется развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений | | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 16% |
| 14 | является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 5% |

Из приведённой таблицы видно, что обучающиеся успешно справились с выполнением заданий №5, 11.1.

В задании №5 проверяется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Обучающиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

С заданиями №1, 9, 11.2 обучающиеся в целом справились успешно.

В задании №1 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля обучающихся.

В задании 11.2 проверяется умение извлекать информацию, предоставленную в таблицах, на диаграммах: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Для лучшего результата обучающимся необходимо быть внимательным.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания не справился только один обучающийся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у половины учащихся.

Невысокие результаты показаны при выполнении задания №14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что обучающиеся не смогли применить математические знания для решения учебно- практической задачи.

Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: − низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; − слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; − недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Отбирать для реализации продуктивных методик математического развития обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношений, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;
2. Реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;

Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы, направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления. (Учитель математики: Плещенко О.Ю.)

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | учитель |
| 6 | 14 | 10 | - | 6 | 3 | 1 | 60 | 90 | Землянская О. Г. |

2. Анализ результативности выполнения раздела РП по русскому языку в 6 классе.

«Планируемые результаты»

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Средний %  выполнения по классу |
| 1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, выявлять сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль) | 100 |
| Пунктуационные нормы | 20 |
| Орфографические нормы | 10 |
| 2 | Умение делить слова на морфемы, владение познавательным УУД – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему | 80 |
| умение выявления словообразования формы слова | 60 |
| Умение распознавать изученные части речи, владение познавательным УУД – построение логической цепи рассуждений | 50 |
| Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, владение познавательным УУД – преобразование информации о грамматической основе предложения в графическую схему | 100 |
| 3 | Умение классифицировать согласные звуки по мягкости - твердости | 100 |
| Умение объяснения причины несовпадения количества букв и звуков в слове. | 100 |
| 4 | Умение определять ударение в словах, владение познавательным УУД | 50 |
| 5 | Умение распознавать изученные части речи, владение познавательным УУД | 70 |
| 6 | Умение распознавать и исправлять ошибку (ошибки) в образовании формы слова. владение познавательным УУД | 50 |
| 7 | Умение распознавать предложение, в котором нужно поставить тире. | 90 |
| Умение аргументировать, владение познавательным УУД | 80 |
| 8 | Умение распознавать предложение в котором необходимо поставить две запятые, владение познавательным УУД | 60 |
| Умение аргументировать, владение познавательным УУД | 70 |
| 9 | Умение определять основную мысль текста. Работа с текстом | 10 |
| 10 | Умение составлять план текста из трёх пунктов | 10 |
| 11 | Умение формулировать ответ близкий по тексту | 80 |
| 12 | Умение определять лексическое значение слова | 80 |
| Умение составлять предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. | 60 |
| 13 | Умение определить стилистическую принадлежность слова | 90 |
| Умение распознавать значение слов близких по смыслу | 10 |
| 14 | Умение объяснить значение фразеологизма | 92 |
| Уметь использовать не менее двух предложений; умение описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. | 20 |

На основании полученных результатов необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

- Провести коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая результаты ВПР

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Работа с текстом», «Основная мысль текста», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе МБОУ Конзаводская СОШ №2

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 6 | 14 | 14 |  | 7 | 5 | 2 | 50 | 86 |

Посредством диагностики у обучающихся выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Базовые умения УУД |
| 1 | Задание 1нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. |
| 2 | Задание 2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации. |
| 3 | Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.д. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл его высказывания. |
| 4 | Задание 4 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. |
| 5 | Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |
| 6 | Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. |

Задание 1.1 оценивалось 1 баллом.

Выполняли задание – 14 обучающихся. Набрали баллы – 11. Средний % выполнения по классу - 78

Задание 1.2. оценивалось 3 баллами. Набрали баллы – 12. Средний % выполнения по классу – 85

Задание 2.1 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 12. Средний % выполнения по классу – 85

Задание 2.2 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 10.Средний % выполнения по классу – 71

Задание 2.3 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 11. . Средний % выполнения по классу - 78

Задание 3.1 оценивалось 1 баллом . Набрали баллы – 10.Средний % выполнения по классу – 71

Задание 3.2 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы –2. Средний % выполнения по классу – 14

Задание 3.3 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 9. Средний % выполнения по классу – 64

Задание 4.1 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 10. Средний % выполнения по классу – 71

Задание 4.2 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 9. Средний % выполнения по классу – 64

Задание 5.1 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 8. Средний % выполнения по классу – 57

Задание 5.2 оценивалось 3 баллами. Набрали баллы – 6. Средний % выполнения по классу – 43

Задание 5.3 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 0.Средний % выполнения по классу – 0

Задание 6 оценивалось 3 баллами. Набрали баллы – 8. Средний % выполнения по классу – 57

Шестеро обучающихся (43%) подтвердили свои оценки за последнюю четверть. Восемь обучающихся (57%) не подтвердили свои оценки за последнюю четверть, показав результат на один балл ниже.

Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения у обучающиеся вызвали задания 3.2 ( обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл его высказывания), 5.2 – 5.3 (проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель которую может реализовать. (Учитель обществознания: В.А.Казантаев)

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

Цель ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| 6 | 14 | 13 |  | 8 | 4 | 1 | 62 | 92 |

КИМ ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстрированными источниками информации;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Базовые умения УУД |
| 1 | Задание 1проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из них. |
| 2 | Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения(космического снимка или фотоизображения). |
| 3 | Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. |
| 4 | Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. |
| 5 | Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. |
| 6 | Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей природы для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. |
| 7 | Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. |
| 8 | Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. |
| 9 | Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. |
| 10 | Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. |

Задание 1.1 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 11обучающихся. Средний % выполнения по классу - 85

Задание 1.2. оценивалось 2баллами. Набрали баллы – 11 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 85

Задание 2.1 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 9 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 69

Задание 2.2 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 9 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 69

Задание 3.1 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 12 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 92

Задание 3.2 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 9 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 69

Задание 3.3 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 9обучающихся.Средний % выполнения по классу – 69

Задание 4.1 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 8 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 62

Задание 4.2 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 9 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 69

Задание 4.3 оценивалось 3 баллами. Набрали баллы – 12 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 92

Задание 5.1 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 6обучающихся. Средний % выполнения по классу – 46

Задание 5.2 оценивалось 1 баллом. Набрали баллы – 11 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 85

Задание 6.1 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 11 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 85

Задание 6.2 оценивалось 3 баллами. Набрали баллы – 6 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 46

Задание 7 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 6 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 46

Задание 8.1 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 12 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 92

Задание 8.2 оценивалось 2 баллами. Набрали баллы – 5 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 38

Задание 9 оценивалось 3 баллами. Набрали баллы – 10 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 77

Задание 10 оценивалось 4 баллами. Набрали баллы – 13 обучающихся. Средний % выполнения по классу – 100

Восемь обучающихся (62%) подтвердили свои оценки за последнюю четверть. Пятеро обучающихся(38%) не подтвердили свои оценки за последнюю четверть, показав результат на один балл ниже.

Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения у обучающиеся вызвали задания 4.1 (задание по определение часовых поясов), 5.1(проверка умения устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами), 6.2(задание на умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму) , 7(задание на проверку умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу), 8.2(задание на умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран).

Выводы:

1. Уделить больше внимания изучению и повторению тем: «Часовые пояса Земли», «Природные зоны мира», «Оболочки Земли», «Страны мира».
2. Развивать умение анализировать текст географического содержания.
3. Больше проводить самостоятельных работ по решению задач, связанных с поясным и местным временем.

Анализ результатов ВПР по истории 5 класс

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

В классе 22 учащихся. Работу по истории выполняли - 19 (86%).

Максимальный балл – 15б. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися –14

Средний первичный балл – 9 б.

Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обучен-ности | Ср. балл |
| 5 | 22 | 19 | 1 | 5 | 9 | 4 | 68% | 95% | 3,8 |

Анализ работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | Уровень сложно  сти | Выполнили | Частично выполнили | Не выполни  ли |
|  | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 18 (95%) | 1 (5%) | 0(0%) |
|  | смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | Б | 18 (95%) | 1 (5%) | 0 (0%) |
|  | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 4 (21%) | 9(47%) | 6 (32%) |
|  | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории | П | 4 (21%) | 12(63%) | 3(16%) |
|  | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, в местах важнейших событий | Б | 14(74%) | 0 (0%) | 5(26%) |
|  | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | В | 6(32%) | 7 (36%) | 6 (32%) |
|  | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 16(84%) | 0( 0%) | 3(16%) |
|  | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоиндентификации личности; реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 2 (11%) | 7(36%) | 10 (53%) |

Более успешно выполнены задания обучающимися :

№1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию)

№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов);

№3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);

№ 5 (умение использовать историческую карту как источник информации)

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№8 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу…),

№7 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу),

№6 (умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности),

Анализ результатов ВПР по истории 6 класс

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России и Средних веков с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

В классе 14 учащихся. Работу по истории выполняли - 14 (100%).

Максимальный балл – 20б. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися –16

Средний первичный балл – 11 б.

Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обучен-ности | Ср. балл |
| 5 | 14 | 14 | 0 | 6 | 7 | 1 | 57% | 100% | 3,6 |

Анализ работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | Уровень сложно  сти | Выполнили | Частично выполнили | Не выполни  ли |
| 1. | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 14 1оо%) | 0 (0%) | 0(0%) |
| 2. | смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, литературных исторических памятниках | Б | 14 (100%) | 0 (0%) | 1. (0%) |
| 3. | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 5 (36%) | 9(64%) | 0(0%) |
| 4. | анализ и оценивание событий и личностей отечественной истории. | Б | 1(7%) | 8(57%) | 5(36%) |
| 5. | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, в местах важнейших событий | Б | 13(93%) | 0 (0%) | 1(7%) |
| 6. | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями. | В | 9(64%) 7(50%) | 0(0%) 0(0%) | 5(36%) 7(50%) |
| 7. | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. | Б | 1 (7%) | 12(86% | 12(7%) |
| 8. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. Сопоставлять развитие Руси и других стран в эпоху Средневековья, показывать общие черты и особенности. Работать с иллюстративным материалом. | П | 14 (100%) | 0(0%) | 0 (0%) |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации. Локализировать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. | П | 14(100%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоиндентификации личности; реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 5(36%) 0(0%) | 0(0%) 3(21%) | 9(64%) 11(79%) |

Более успешно выполнены задания обучающимися :

№1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию)

№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов);

№3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);

№ 5 (умение использовать историческую карту как источник информации)

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№6 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями.)

№7 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу),

№8 (умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.)

№9Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации. Локализировать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

№10 ( реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)

Рекомендации: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что большинство обучающихся справились с работой. Все обучающиеся 5и 6 классов достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2018-19 учебном году учителю истории необходимо:

Разработать план мероприятий по устранению технических ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по основным темам и разделам программ.

Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

Уделять особое внимание изучению истории родного края. (Учитель: Молчанов С.Г.)

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

МБОУ «Конзаводская» СОШ №2

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | учитель |
| 5 | 22 | 21 |  | 16 | 5 |  | 76 | 100 | Пожидаева М. В. |

Контрольно измерительные материалы ВПР по биологии в 5 классе направлены на проверку сформированности у обучающихся естественных требований:

-формирование целостной научной картины мира;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения УУД | Средний % выполнения по классу |
| 1 | Направлено на выявление уровня овладения умения ми выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части биологического объекта. Вторая –требует соотнести части объекта с выполняемой функцией. | 100% |
| 2 | Проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. | 56% |
| 3 | Проверять умения сравнивать биологические объекты с их моделями в их целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак. | 50% |
| 4 | Проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, на пример микроскопа. | 76% |
| 5 | Проверяет умение работать с биологическим, объектом на пример при посадке культурных растений. | 45% |
| 6 | Предлагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знания биологических объектов представленных в таблице и умение обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов представленных в таблице. | 72% |
| 7 | Проверяет анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.  Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. | 77% |
| 8 | Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | 72% |
| 9 | Проверяет понимание обучающимися схемотического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить соблюдение этих правил. Задание требует развёрнутых ответов. | 86% |
| 10 | При выполнении этого задания, обучающиеся анализируют профессии связанные с применением биологических знаний. Задание требует развёрнутых ответов. | 50% |

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. По сравнению оценок по биологии за III четверть, видно, что у трёх обучающихся 3 по ВПР и 4 по результатам III четверти , что говорит о несерьёзности и не ответственности подготовки к ВПР. И наоборот у одного обучающегося 4 по ВПР и 3 по результатам III четверти.

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и на уроках.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования конкретных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

МБОУ «Конзаводская» СОШ №2

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | учитель |
| 6 | 14 | 13 | 3 | 7 | 3 |  | 76 | 100 | Пожидаева М. В. |

Контрольно измерительные материалы ВПР по биологии в 6 классе направлены на проверку сформированности у обучающихся естественных требований:

-формирование целостной научной картины мира;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Средний % выполнения по классу |
| 1 | Направленно на умение выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке представителей групп организмов. Вторая часть- находит важнейшие различия этих групп. | 100% |
| 2 | Контролирует знания устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения получившиеся в результате наблюдения. | 31% |
| 3 | Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользоваться перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию. | 16% |
| 4 | Проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах и роли отдельных структур в этих процессах. | 100% |
| 5 | Направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма. | 62% |
| 6 | Позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных. | 69% |
| 7 | Проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части –от обучающихся требуется дать объяснение представленной на графике закономерности. | 89% |
| 8 | Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. | 31% |
| 9 | Имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями. | 100% |
| 10 | Первая часть задания проверяет узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.- | 77% |

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. По сравнению оценок по биологии за III четверть, видно, что у трёх обучающихся 4 по ВПР и 5по результатам III четверти , что говорит о несерьёзности и не ответственности подготовки к ВПР.

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и на уроках.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования конкретных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе

МБОУ «Конзаводская» СОШ №2

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | учитель |
| 11 | 5 | 5 |  | 4 | 1 |  | 90 | 100 | Пожидаева М.В. |

Контрольно измерительные материалы ВПР по биологии в 11 классе направлены на проверку сформированности у обучающихся естественных требований:

-формирование целостной научной картины мира;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. ВПР является необходимостью проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2.1, 6, 7.1,7. 2 На :

-соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией чтение графика;

-понимание основных органоидов клетки и выполняемой их функции;

-закономерности цитологии и органической химии;

-освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;

-уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;

-умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

К заданиям 13и 14 заданиям обучающиеся не приступали.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель которую может реализовать.

По сравнению оценок по биологии видно, что у одного обучающегося 3 по ВПР и 4 по результатам первого полугодия, что говорит о неинтенсивной подготовке к ВПР.

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и на уроках.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования конкретных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

в 5 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.03.2018 № 157 "О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области" было организовано проведение проверочных работ в рамках ВПР по русскому языку в 5 классе в МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Задание 1.

Характеристика задания

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся

правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание стандартное.

Результаты выполнения: больше 50% обучающихся получили в сумме за задание 4-5 баллов.

Задание 2.

Характеристика задания

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и

нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-

языкового аналитического умения обучающихся проводить

фонетический анализ слова;

* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового

аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на

основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа

слова;

* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-

языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять

морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в

качестве части речи;

* синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-

языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации,

функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Результаты выполнения: наибольшую трудность в выполнении вызвало задание 2 К1(фонетический разбор), с ним полностью справились 2 обучающихся. Лучше всего обучающиеся справились с заданием 2 К4 (синтаксический разбор), наивысший балл получили 13 обучающихся.

Задание 3

Характеристика задания

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Результаты выполнения: с данным заданием безошибочно справились 9 обучающихся, и лишь 4 обучающихся не выполнили его.

Задание 4

Характеристика задания

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Результаты выполнения: данное задание состоит из двух частей, с первой частью справились 50% обучающихся, с второй всего 20%.

Задания 5,6,7

Характеристика задания

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое

опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Результаты выполнения:

Задание 5 безошибочно выполнили 12 обучающихся.

С заданием 6 справились 8 обучающихся

Задание 7 удалось выполнить 11 обучающимся

Задание 8

Характеристика задания

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты выполнения: за задание получили высший балл 17 обучающихся.

Задание 9

Характеристика задания

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание

его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты выполнения: с заданием справились 11 обучающихся.

Задание 10

Характеристика задания

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Результаты выполнения: данное задание вызвало трудности и с ним справились лишь 5 обучающихся.

Задание 11

Характеристика задания

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты выполнения: верный ответ дали 17 обучающихся.

Задание 12

Характеристика задания

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить

к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается

ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой

информации (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты выполнение: все обучающиеся справились с заданием.

По итогам проведенного анализа результатов пятиклассников в блоке «Предметные результаты» были выявлены проблемы, которые при рассмотрении их как ресурсов, смогут повлиять на повышение уровня обучаемости и успеваемости обучающихся по русскому языку в 5 и 6 классах:

- недостаточный опыт в выполнении заданий, содержащих требования к поиску необходимой информации в тексте.

- невысокий уровень владения терминами и литературными понятиями.

В блоке «Метапредметные результаты» на основе анализа содержания заданий текста ВПР по русскому языку и результатов выполнения каждого из этих заданий выявлены основные проблемы:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести поиск и выделять необходимую информацию в тексте задания; ориентироваться в содержании текста.

Заместитель директора - Драган И. А.